И. Дависъ.

НАГЛЯДНЫЯ БЕСѢДЫ

по картинѣ художника Табурина

„ЛѢТО".



Книгоиздательство К. Г. Зихмана.
РИГА, 1916.

Цѣна 10 коп.

И. Дависъ.

НАГЛЯДНЫЯ БЕСѢДЫ

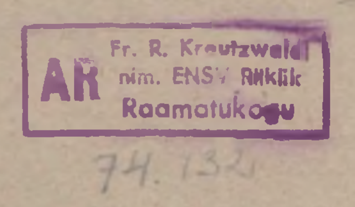
по картинѣ художника Табурина

„ЛѢТО“.



Книгоиздательство К. Г. Зихмана.

Рига, 1916.



Дозволено цензурою. Рига, 1 іюля 1915 г.

Типографія К. Мишке, Рига.

Предисловіе Книгоиздательства.

Стремленіе удовлетворить сильно чувствующейся въ педагогическомъ мірѣ потребности въ хорошихъ съ педагогической и художественной точекъ зрѣнія картинахъ для нагляднаго обученія побудило насъ издать новую серію картинъ, дѣйствительно соотвѣтствующихъ своему назначенію и доступныхъ по цѣнѣ.

Художественная сторона картинъ выполнена извѣстнымъ художникомъ **Табуринымъ**.

Пока изъ печати вышли слѣдующія 8 картинъ: **„Весна“, „Лѣто“, „Осень“, „Зима“, „Деревенская семья“, „Городская семья“, „Домашнія животныя“ и „Лѣсъ“.***)

Чтобы сдѣлать преподаваніе по нашимъ картинамъ болѣе цѣлесообразнымъ, успѣшнымъ и легкимъ, мы рѣшили издать къ нимъ спеціальные тексты: **„Наглядныя бесѣды“.** Къ составленію означенныхъ текстовъ намъ удалось привлечь извѣстнаго педагога **И. Дависа,** учебники котораго вполнѣ заслуженно получили самое широкое распространеніе по всей имперіи.

Считаемъ нужнымъ отмѣтить, что именно примѣненіе этихъ **„Наглядныхъ бесѣдъ“** обезпечиваетъ успѣхъ при преподаваніи по нашимъ картинамъ. Въ такого рода краткихъ методическихъ указаніяхъ въ учебно-педагогической литературѣ какъ разъ ощущалась острая нужда.

Предлагая г. г. учителямъ для употребленія въ начальныхъ училищахъ наши картины и образцы веденія по нимъ устныхъ и письменныхъ упражненій, помѣщенныхъ въ „Наглядныхъ бесѣдахъ“, мы надѣемся, что тѣмъ самымъ мы вносимъ посильную лепту въ сокровищницу системы обученія отечественному языку.

Да послужатъ нами изданныя „Стѣнныя картины“ и „Наглядныя бесѣды“ для облегченія труда учащихся и учащихъ въ народной школѣ вообще и въ частности содѣйствуютъ болѣе быстрому усвоенію государственнаго языка многомилліоннымъ инородческимъ населеніемъ нашего необъятнаго отечества!

---

*) Циркуляромъ Директора Народныхъ Училищъ Лифляндской губерніи отъ 18-го мая 1915 г. за № 2490 вышеуказанныя „Стѣнныя картины“ рекомендованы, какъ однѣ изъ лучшихъ.

„ЛѢТО“.

Первая бесѣда.

Общій обзоръ картины.

Учитель (поочередно указывая на небо, лѣсъ, поле, рѣку, лугъ, пастбище, дорогу, холмъ съ мельницею и деревню съ садами): Что это?

Ученики (по мѣрѣ указыванія учителемъ на соотвѣтствующія мѣста картины): Это *небо*. Это *лѣсъ*. Это *поле*. Это *рѣка*. Это *лугъ*. Это *пастбище*. Это *дорога*. Это *холмъ*. Это *мельница*. Это *деревня*. Это *сады*.

Учитель: Вотъ тебѣ *указка* (передаетъ ученику указку). Все это самъ по картинѣ покажи и назови.

Ученикъ по картинѣ показываетъ и называетъ раньше поименованные предметы.

Учитель (указывая на небо и на облака): Что это?

Ученики: Это небо. Это *облако (туча)*. Это облака (тучи).

Учитель (указывая на ясную часть неба): Какое небо здѣсь?

Ученики: Здѣсь небо *ясное (синее, голубое)*.

Учитель (указывая на части неба, покрытыя облаками): Какое небо тутъ?

Ученики: Тутъ небо *неясное*.

Учитель: Чѣмъ тутъ покрыто небо?

Ученики: Тутъ небо покрыто облаками (тучами).

Учитель: Покажите на картинѣ ясное небо, неясное небо и облака.

Ученики показываютъ это.

Учитель (указывая на голубое небо): *Какого цвѣта* ясное небо?

Ученики: Ясное небо *голубого (синяго) цвѣта*.

Учитель (указывая на свѣтлыя и темныя облака): Какія эти облака и какія тѣ облака?

Ученики: Эти облака *свѣтлыя*, а тѣ облака *темныя*.

Учитель (указывая на освѣщенное небо и облака): Что *освѣщаетъ* небо и облака?

Ученики: Небо и облака освѣщаетъ *солнце*.

Учитель: Какъ солнцемъ освѣщены небо и облака?

Ученики: Небо и облака солнцемъ *сильно* освѣщены.

Учитель: Въ какое *время года* солнце всего ярче *свѣтитъ* и сильнѣе *грѣетъ?*

Ученики: Солнце всего ярче свѣтитъ и сильнѣе грѣетъ *лѣтомъ.*

Учитель: Значитъ, въ какое время года на картинѣ представлено (нарисовано, показано) небо?

Ученики: На картинѣ небо представлено лѣтомъ.

Учитель: Покажите, гдѣ лѣсъ?

Ученики (показывая лѣсъ): Лѣсъ здѣсь.

Учитель (указывая на деревья): Что это?

Ученики: Это *дерево.* Это деревья.

Учитель (указывая на кусты): Что это?

Ученики: Это *кустъ.* Это кусты.

Учитель: Значитъ, что растетъ въ лѣсу?

Ученики: Въ лѣсу растутъ деревья и кусты.

Учитель (показывая на картинѣ или съ собою принесенные листья): Что это?

Ученики: Это *листъ.* Это *листья.*

Учитель: Какіе эти листья?

Ученики: Эти листья *большіе (широкіе), зеленые.*

Учитель (указывая на деревья и кусты): Чѣмъ тутъ покрыты деревья и кусты?

Ученики: Тутъ деревья и кусты покрыты листьями.

Учитель: Какими листьями тутъ покрыты деревья и кусты?

Ученики: Тутъ деревья и кусты покрыты большими (широкими), зелеными листьями.

Учитель: Когда же деревья и кусты бываютъ покрыты большими, зелеными листьями?

Ученики: Лѣтомъ*).

Учитель: Итакъ, на картинѣ лѣсъ нарисованъ въ какое время года?

Ученики: Лѣтомъ.

Учитель (указывая на высокую, несжатую рожь): Что это?

Ученики: Это *рожь.*

Учитель (указывая на поле): Гдѣ растетъ рожь.

Ученики: Рожь растетъ *на полѣ.*

---

*) Неполные отвѣты помѣщены лишь для краткости. Отъ учениковъ же всегда слѣдуетъ требовать полныхъ отвѣтовъ.

Учитель (указывая снизу вверхъ на высокiй ростъ ржи): Какая *выросла* рожь?

Ученики: Рожь выросла большая *(высокая)*.

Учитель: Какого цвѣта рожь?

Ученики: Рожь *желтаго* цвѣта (*желтая*).

Учитель: Отчего рожь стала желтою (*пожелтѣла)?*

Ученики: Рожь стала желтою (пожелтѣла) оттого, что *созрѣла*.

Учитель: Значитъ, эта рожь какая?

Ученики: Эта рожь *зрѣлая*.

Учитель: Когда же *созрѣваетъ* рожь?

Ученики: Рожь созрѣваетъ лѣтомъ.

Учитель (указывая на жницъ, серпы и рожь): Что дѣлаютъ люди со зрѣлою рожью лѣтомъ?

Ученики: Люди лѣтомъ *жнутъ* зрѣлую рожь.

Учитель: Слѣдовательно, на картинѣ поле показано въ какое время года?

Ученики: Лѣтомъ.

Учитель (указывая на дѣтей, которыя собираются купаться): Кто это?

Ученики: Это *дѣти*.

Учитель (указывая на дитя въ рѣкѣ): Что дѣлаетъ это дитя?

Ученики: Это дитя *купается (моется)* въ рѣкѣ.

Учитель (указывая на остальныхъ дѣтей): Что собираются дѣлать эти дѣти?

Ученики: Эти дѣти собираются купаться.

Учитель: Только въ какое время года люди купаются въ рѣкѣ?

Ученики: Только лѣтомъ.

Учитель: Почему люди купаются въ рѣкѣ только лѣтомъ?

Ученики: Люди купаются въ рѣкѣ только лѣтомъ, потому что только лѣтомъ въ рѣкѣ бываетъ *теплая* вода.

Учитель (указывая на высокую, нескошенную траву на лугу): Что это?

Ученики: Это *трава*.

Учитель: Гдѣ растетъ трава?

Ученики: Трава растетъ *на лугу*.

Учитель (указывая снизу верхъ на высокiй ростъ травы): Какая выросла трава?

Ученики: Трава выросла большая (высокая).

Учитель: Когда *выростаетъ* трава?

Ученики: Трава выростаетъ лѣтомъ.

Учитель (указывая на косарей, косы и траву): Что дѣлаютъ люди съ большою травою?

Ученики: Большую траву люди *косятъ*.

Учитель: Что дѣлаютъ люди съ скошенною травою на солнышкѣ?

Ученики: Скошенную траву люди *сушатъ* на солнышкѣ.

Учитель: Какъ называется на солнышкѣ высушенная трава?

Ученики: *Сѣномъ*.

Учитель: Покажите траву. Покажите сѣно.

Ученики: Трава тутъ. Сѣно тамъ.

Учитель: Что дѣлаютъ съ *сухимъ* сѣномъ?

Ученики: Сухое сѣно *складываютъ въ стога* или *везутъ домой*.

Учитель: Какъ однимъ именемъ называются всѣ эти *работы?*

Ученики: *Сѣнокосомъ*.

Учитель: Покажите на картинѣ сѣнокосъ.

Ученики: Сѣнокосъ тутъ.

Учитель: Когда бываетъ сѣнокосъ?

Ученики: Сѣнокосъ бываетъ лѣтомъ.

Учитель: Значитъ, на картинѣ лугъ нарисованъ въ какое время года?

Ученики: Лѣтомъ.

Учитель (указывая на картину): Вообще, что представлено на этой картинѣ?

Ученики: На этой картинѣ представлено лѣто.

Учитель (указывая на небо, облака и другія ярко освѣщенныя части картины): Какъ лѣтомъ свѣтитъ и грѣетъ солнышко?

Ученики: Лѣтомъ солнышко ярко свѣтитъ и сильно грѣетъ.

Учитель: Оттого каково бываетъ лѣтомъ?

Ученики: Оттого лѣтомъ бываетъ очень *свѣтло* и *тепло*.

Учитель (указывая на листья, покрывающіе деревья и кусты): Чѣмъ лѣтомъ покрываются деревья и кусты?

Ученики: Лѣтомъ деревья и кусты покрываются большими, зелеными листьями.

Учитель (указывая на лугъ и на траву): Что вырастаетъ на лугахъ?

Ученики: На лугахъ вырастаетъ трава.

Учитель (указывая на косарей, косы и траву): Что дѣлаютъ косари косами?

Ученики: Косари косятъ траву косами.

Учитель (указывая на поле и на рожь): Что созрѣваетъ на поляхъ?

Ученики: На поляхъ созрѣваютъ хлѣба (жито).

Учитель (указывая на жницъ, серпы и рожь): Что дѣлаютъ жницы серпами?

Ученики: Жницы жнутъ жито серпами.

Учитель (указывая на пастуха, стадо и пастбище): Гдѣ *пастухъ пасетъ стадо?*

Ученики: Пастухъ пасетъ стадо на *пастбищѣ.*

Учитель (указывая на дѣтей, которыя купаются въ рѣкѣ): Что дѣлаютъ люди, когда бываетъ очень *жарко?*

Ученики: Когда бываетъ очень жарко, люди купаются въ водѣ.

Для повторенія и обобщенія, а равно и для устнаго и письменнаго пересказа, давая отвѣты на послѣдніе десять вопросовъ, ученики составляютъ слѣдующую **статью:**

На этой картинѣ представлено лѣто. Лѣтомъ солнышко ярко свѣтитъ и сильно грѣетъ. Оттого лѣтомъ бываетъ очень свѣтло и тепло. Лѣтомъ деревья и кусты покрываются большими, зелеными листьями. На лугахъ выростаетъ трава. Косари косятъ траву косами. На поляхъ созрѣваютъ хлѣба, или жито. Жницы жнутъ жито серпами. Пастухъ пасетъ стадо на пастбищѣ. Когда бываетъ очень жарко, люди купаются въ водѣ.

Вторая бесѣда.

Жатва.

Учитель (указывая на жатву въ полѣ): Какая работа представлена на этой части картины?

Ученики: На этой части картины представлена *жатва.*

Учитель (указывая на рожь): Что здѣсь жнутъ?

Ученики: Здѣсь жнутъ рожь.

Учитель: Когда жнутъ рожь?

Ученики: Рожь жнутъ лѣтомъ.

Учитель (указывая на жницъ): Кто тутъ жнетъ рожь?

Ученики: Тутъ рожь жнутъ *женщины (бабы).*

Учитель: Какъ называются женщины, которыя жнутъ?

Ученики: Женщины, которыя жнутъ, называются *жнеями,* или *жницами.*

Учитель (указывая на отдѣльныхъ женщинъ): Сколько всего жницъ на полѣ?

Ученики (сосчитавъ жницъ): На полѣ всего *семь* жницъ?

Учитель (указывая на двухъ жницъ, которыя жнутъ): Сколько жницъ жнутъ рожь?

Ученики: *Двѣ* жницы жнутъ рожь.

Учитель: Чѣмъ онѣ жнутъ рожь?

Ученики: Онѣ жнутъ рожь *серпами*.

Учитель: Почему онѣ жнутъ, *согнувшись*?

Ученики: Онѣ жнутъ, согнувшись, потому что рожь нужно жать *низко, подъ корень*.

Учитель: Каково работать человѣку, согнувшись?

Ученики: Человѣку работать, согнувшись, очень *тяжело, трудно*.

Учитель: Поэтому жатва какая работа?

Ученики: Жатва *тяжелая, трудная работа*.

Учитель (указывая на третью жницу съ серпомъ въ рукѣ): Что же дѣлаетъ *третья* жнея, которая тоже въ рукѣ держитъ серпъ?

Ученики: Третья жнея *засучиваетъ рукава и собирается (приготовляется) жать*.

Учитель: Покажите четвертую жнею.

Ученики показываютъ жнею съ кувшиномъ въ рукахъ?

Учитель (указывая на кувшинъ и на руки жнеи): Что у нея въ рукахъ?

Ученики: У нея въ рукахъ *кувшинъ (горлачъ)*.

Учитель: Что находится въ кувшинѣ?

Ученики: *Квасъ* (или другой какой-нибудь напитокъ).

Учитель: Что дѣлаетъ *четвертая* жнея съ кувшиномъ.

Ученики: Четвертая жнея *пьетъ* изъ кувшина квасъ.

Учитель (указывая на корзинку и бутылку въ корзинкѣ): Что это?

Ученики: Это *корзинка*. Это *бутылка*.

Учитель (указывая на поле и на корзинку): Гдѣ *находится* корзинка?

Ученики: Корзинка находится на полѣ.

Учитель (указывая на корзину и бутылку): Что находится въ корзинкѣ?

Ученики: Въ корзинкѣ находится бутылка.

Учитель: Какого цвѣта бутылка?

Ученики: Бутылка *бѣлаго цвѣта* (*бѣлая*).

Учитель: Почему бутылка бѣлаго цвѣта?

Ученики: Бутылка бѣлаго цвѣта потому, что въ ней находится *молоко*.

Учитель: Что жнеи будутъ дѣлать съ молокомъ въ бутылкѣ?

Ученики: Жнеи будутъ пить молоко изъ бутылки.

Учитель: Когда людямъ очень *хочется пить?*

Ученики: Людямъ очень хочется пить, когда они *въ жаркую погоду* усердно работаютъ.

Учитель*): Что дѣлаютъ *пятая и шестая* жнеи?

Ученики: Пятая и шестая жнеи *несутъ* сжатую рожь.

Учитель: Во что *складываютъ* сжатую рожь?

Ученики: Сжатую рожь складываютъ въ *копны.*

Учитель: Покажите копны (скирды).

Ученики показываютъ копны.

Учитель: Что у копны дѣлаетъ *седьмая* жнея?

Ученики: Седьмая жнея *перевязломъ связываетъ шляпу* для копны.

Учитель: Сосчитайте и скажите, сколько копенъ стоитъ на полѣ.

Ученики (сосчитавъ копны): На полѣ стоятъ *восемь* копенъ.

Учитель (указывая на лошадь, на мужчину, на телѣгу и на снопы въ телѣгѣ): Кто это? Что это?

Ученики: Это *лошадь.* Это *мужчина.* Это *телѣга.* Это *снопъ* (снопы).

Учитель: Во что *запряжена* лошадь?

Ученики: Лошадь запряжена въ телѣгу.

Учитель: Гдѣ стоитъ телѣга?

Ученики: Телѣга стоитъ у копны?

Учитель: Что дѣлаетъ *крестьянинъ?*

Ученики: Крестьянинъ *кладетъ* снопы въ телѣгу.

Учитель: Что сдѣлаетъ крестьянинъ съ копною?

Ученики: Крестьянинъ снопы изъ копны положитъ на телѣгу и свезетъ домой (на гумно).

Учитель: Когда бываетъ жатва ржи?

Ученики: Жатва ржи бываетъ лѣтомъ.

Учитель: Какъ называются женщины, которыя жнутъ?

Ученики: Женщины, которыя жнутъ, называются жнеями, или жницами.

Учитель: Чѣмъ жницы жнутъ?

Ученики: Жницы жнутъ серпами.

Учитель: Чѣмъ связываютъ сжатую рожь въ снопы?

Ученики: Сжатую рожь перевязломъ связываютъ въ снопы.

Учитель: Во что складываютъ снопы?

Ученики: Снопы складываютъ въ копны (скирды).

Учитель: Что дѣлается съ рожью въ копнахъ?

Ученики: Рожь въ копнахъ обсыхаетъ.

---

*) Какъ здѣсь, такъ и вездѣ дальше, желая получить указанные отвѣты, учитель *всякій разъ обязательно указываетъ по картинѣ на называемые предметы и ихъ дѣйствія, состоянія, качества, число и порядокъ.*

Учитель: Что дѣлаютъ съ обсохшею рожью?

Ученики: Обсохшую рожь изъ копенъ складываютъ въ телѣги и везутъ на гумно.

Изъ послѣднихъ 7 отвѣтовъ получается для пересказа и запоминанія слѣдующая **статья:**

Жатва ржи бываетъ лѣтомъ. Женщины, которыя жнутъ, называются жнеями, или жницами. Жницы жнутъ серпами. Сжатую рожь перевязломъ связываютъ въ снопы. Снопы складываютъ въ копны. Рожь въ копнахъ обсыхаетъ. Обсохшую рожь изъ копенъ скадываютъ въ телѣги и везутъ на гумно.

Третья бесѣда.

Рыбная ловля и купанье.

Учитель (указывая на рѣку, поле и лугъ): Что *течетъ между* полемъ и лугомъ?

Ученики: Между полемъ и лугомъ течетъ рѣка.

Учитель (обводя указкою вдоль воды): Что это?

Ученики: Это *берегъ.* Это берега.

Учитель: Сколько береговъ у рѣки?

Ученики: У рѣки два берега.

Учитель: Что находится въ рѣкѣ?

Ученики: Вь рѣкѣ находится *вода.*

Учитель: Покажите, *откуда* и *куда* течетъ вода въ рѣкѣ?

Ученики показываютъ направленіе теченія воды.

Учитель (указывая на дитя, которое стоитъ въ рѣкѣ и моется): Какъ это дитя стоитъ *лицомъ: по теченію* или *противъ теченія* рѣки?

Ученики: Дитя стоитъ лицомъ по теченію рѣки.

Учитель: Покажите, которая у дитяти *правая сторона* и которая у него *лѣвая сторона.*

Ученики показываютъ это.

Учитель: Замѣтьте, дѣти, что если стать лицомъ по теченію рѣки, то по правую сторону будетъ *правый* берегъ рѣки, а по лѣвую сторону — *лѣвый* берегъ. Покажите правый берегъ и лѣвый берегъ рѣки. Покажите и скажите, что находится на правомъ берегу рѣки и что на ея лѣвомъ берегу.

Ученики (указывая на соотвѣтствующія мѣста): Тутъ правый берегъ, а тамъ лѣвый берегъ рѣки. На правомъ берегу рѣки находятся лѣсъ и поле, а на лѣвомъ берегу — лугъ.

Учитель (указывая на лодку, весло и сѣть): Что это?
Ученики: Это *лодка*. Это *весло*. Это *сѣть*.
Учитель: Что дѣлаютъ люди, которые находятся въ лодкѣ?
Ученики: Люди, которые находятся въ лодкѣ, *ловятъ рыбу*.
Учитель: Какъ называются люди, которые ловятъ рыбу?
Ученики: Люди, которые ловятъ рыбу, называются *рыбаками*.
Учитель: Сколько всего рыбаковъ въ лодкѣ?
Ученики (сосчитавъ рыбаковъ): Въ лодкѣ всего три рыбака.
Учитель: Кто могутъ быть эти рыбаки?
Ученики: Эти рыбаки могутъ быть *дѣдъ*, *сынъ* и *внукъ*.
Учитель: Что дѣлаютъ съ сѣтью дѣдъ и внукъ?
Ученики: Дѣдъ и внукъ *закидываютъ* сѣть въ воду.
Учитель: Что дѣлаетъ весломъ сынъ?
Ученики: Сынъ весломъ медленно *подвигаетъ* лодку.

Учитель (указывая на мальчиковъ на правомъ берегу рѣки): Кто это?
Ученики: Это *мальчики*.
Учитель: Сколько тутъ мальчиковъ?
Ученики: Тутъ два мальчика.
Учитель: На которомъ берегу рѣки находятся мальчики?
Ученики: Мальчики находятся на правомъ берегу рѣки.
Учитель: Что въ рукахъ у одного мальчика?
Ученики: У одного мальчика въ рукахъ *уда*.
Учитель: Что онъ дѣлаетъ?
Ученики: Онъ *сидитъ* на берегу рѣки и удою ловитъ рыбу, или *удитъ*.
Учитель: Что дѣлаетъ другой мальчикъ?
Ученики: Другой мальчикъ *стоитъ* и *смотритъ въ ведро* на пойманную рыбу.

Учитель (указывая на лѣвый берегъ): Это — какой берегъ?
Ученики: Это лѣвый берегъ.
Учитель: Сколько всего дѣтей у лѣваго берега рѣки?
Ученики: У лѣваго берега рѣки всего *четверо* дѣтей.

Учитель (указывая на дитя, которое моется въ рѣкѣ): Гдѣ уже находится первое дитя?
Ученики: Въ рѣкѣ (въ водѣ).
Учитель: Что оно тамъ дѣлаетъ?
Ученики: Оно тамъ моется (купается).
Учитель: Что дѣлаетъ второе дитя?
Ученики: Второе дитя съ берега *спускается* въ воду.
Учитель: Что дѣлаютъ третье и четвертое дитя?
Ученики: *Раздѣваются.*
Учитель: Что собираются дѣлать всѣ дѣти?
Ученики: Всѣ дѣти собираются купаться.

Учитель: Сколько береговъ у рѣки?
Ученики: У рѣки два берега.
Учитель: Какъ называется каждый изъ нихъ?
Ученики: Одинъ изъ нихъ называется правымъ берегомъ, а другой — лѣвымъ.
Учитель: Кто *водится (живетъ)* въ рѣкѣ?
Ученики: Въ рѣкѣ водится рыба.
Учитель: Чѣмъ ловятъ рыбу?
Ученики: Рыбу ловятъ сѣтью и удою.
Учитель: Что въ рѣкѣ люди дѣлаютъ въ жаркую погоду?
Ученики: Въ жаркую погоду люди въ рѣкѣ купаются.

Статья.

У рѣки два берега. Одинъ изъ нихъ называется правымъ берегомъ, а другой — лѣвымъ. Въ рѣкѣ водится рыба. Рыбу ловятъ сѣтью и удою. Въ жаркую погоду люди въ рѣкѣ купаются.

Четвертая бесѣда.

Сѣнокосъ.

Учитель (указывая на лугъ): Что находится на лѣвомъ берегу рѣки?
Ученики: На лѣвомъ берегу рѣки находится лугъ.
Учитель: Что растетъ на лугу?
Ученики: На лугу растетъ трава.
Учитель: Посмотрите, какая выросла трава на лугу.
Ученики: На лугу выросла большая *(высокая)* трава.

Учитель: Когда трава выросла большая, что тогда съ нею дѣлаютъ?

Ученики: Когда трава выросла большая, тогда ее косятъ.

Учитель: Чѣмъ косятъ траву?

Ученики: Траву *косятъ косами.*

Учитель: Кто тутъ коситъ траву?

Ученики: Тутъ траву косятъ мужчины.

Учитель: Какъ называются мужчины, которые косятъ?

Ученики: Мужчины, которые косятъ, называются *косарями*, или *косцами.*

Учитель: Сосчитайте, сколько тутъ мужчинъ съ косами, и покажите косарей по порядку.

Ученики: Тутъ *трое* мужчинъ съ косами. Здѣсь первый косарь, туть второй косарь, а тамъ третій косарь.

Учитель (указывая на перваго и третьяго косарей): Что дѣлаютъ косами первый и третій косари?

Ученики: Первый и третій косари косами косятъ траву.

Учитель (указывая на второго косаря): Что дѣлаетъ второй косарь?

Ученики: Второй косарь *остритъ (точитъ)* косу.

Учитель: Чѣмъ онъ остритъ косу?

Ученики: Онъ остритъ косу *брускомъ.*

Учитель: Сосчитайте, сколько женщинъ работаетъ на лугу.

Ученики: На лугу работаютъ три женщины.

Учитель: Чѣмъ онѣ работаютъ?

Ученики: Онѣ работаютъ *граблями.*

Учитель: Что дѣлаетъ каждая женщина?

Ученики: Одна женщина *сгребаетъ* сѣно, другая женщина *поднимаетъ* сѣно съ земли, а третья женщина *несетъ* сѣно къ телѣгѣ.

Учитель: Покажите мужчину съ *вилами* въ рукахъ.

Ученики: Мужчина съ вилами въ рукахъ тутъ.

Учитель: Гдѣ онъ стоитъ?

Ученики: Онъ стоитъ у телѣги.

Учитель: Что онъ дѣлаетъ вилами?

Ученики: Онъ вилами *подаетъ (кидаетъ)* сѣно на возъ.

Учитель: Что дѣлаетъ другой мужчина на возу?

Ученики: Другой мужчина на возу *принимаетъ* и *укладываетъ* сѣно.

Учитель: Куда мужчины *везутъ* сѣно?

Ученики: Мужчины везутъ сѣно *домой.*

Учитель: Что растетъ на лугу?
Ученики: На лугу растетъ трава.
Учитель: Что дѣлаютъ съ травою сперва?
Ученики: Сперва траву косятъ косами.
Учитель: Что дѣлаютъ съ нею потомъ?
Ученики: Потомъ ее сушатъ на солнышкѣ?
Учитель: Какъ называется высушенная трава?
Ученики: Высушенная трава называется сѣномъ.
Учитель: Чѣмъ сгребаютъ сѣно?
Ученики: Сѣно сгребаютъ граблями.
Учитель: Чѣмъ кидаютъ сѣно на возъ?
Ученики: На возъ сѣно кидаютъ вилами.

Статья.

На лугу растетъ трава. Сперва траву косятъ косами. Потомъ ее сушатъ на солнышкѣ. Высушенная трава называется сѣномъ. Сѣно сгребаютъ граблями. На возъ сѣно кидаютъ вилами.

Пятая бесѣда.

Что еще видно на картинѣ?

Учитель (указывая на мостъ и на дорогу): Что это?
Ученики: Это *мостъ*. Это *дорога*.
Учитель: Кто это на мосту?
Ученики: Это *урядникъ* Это *прохожій*.
Учитель: Какъ урядникъ *ѣдетъ* черезъ мостъ?
Ученики: Урядникъ *ѣдетъ верхомъ* черезъ мостъ.
Учитель: Кто идетъ по мосту *на встрѣчу* ему?
Ученики: Прохожій.
Учитель: Что у прохожаго *за спиною?*
Ученики: У прохожаго за спиною *катомка*.
Учитель: Что у прохожаго въ лѣвой рукѣ?
Ученики: У прохожаго въ лѣвой рукѣ *палка*.
Учитель: Что дѣлаетъ прохожій, *снявъ* правою рукою *фуражку?*
Ученики: *Здоровается* съ урядникомъ.

Учитель (водя указкою по дорогѣ отъ моста до деревни): Куда отъ рѣки *ведетъ* дорога?
Ученики: Отъ рѣки дорога ведетъ въ *деревню*.
Учитель: Сколько *избъ* видно въ деревнѣ *издали*?
Ученики: Издали въ деревнѣ видны три избы.
Учитель: Что *возвышается* въ деревнѣ надъ избами?

Ученики: Деревья.

Учитель: Что мы видимъ *нальво* отъ дороги?

Ученики: Лугъ, поле и *холмъ* съ *мельницею*.

Учитель: Сколько *стоговъ* стоятъ на лугу?

Ученики: На лугу стоятъ два стога.

Учитель: Какая рожь видна на полѣ?

Ученики: На полѣ видна высокая, зрѣлая рожь.

Учитель: Почему вы полагаете, что это — зрѣлая рожь?

Ученики: Эта зрѣлая рожь, потому что она желтая.

Учитель (указывая на холмъ и на мельницу): Гдѣ стоитъ мельница?

Ученики: Мельница стоитъ на холмѣ.

Учитель: Что дѣлаютъ на мельницѣ?

Ученики: На мельницѣ *мелютъ*.

Письменныя упражненія.

1. Напишите названія предметовъ, нарисованныхъ на картинѣ.

Небо. Облако. Дерево. Кустъ. Рожь. Снопъ. Копна. Телѣга. *Колесо. Дуга. Хомутъ. Шлея. Черезсѣдельникъ. Сѣделка. Узда. Вожжи.* Серпъ. Кувшинъ. Бутылка. Корзинка и т. д.

2. Напишите названія тѣхъ же предметовъ во множественномъ числѣ.

Небеса. Облака. Деревья. Кусты. Снопы. Копны. Телѣги. Колеса. Дуги и т. д.

3. Напишите предметы вмѣстѣ съ ихъ качествами.

Синее небо. Свѣтлое облако. Темное облако. Высокое дерево. *Низкій* кустъ. *Толстая* вѣтвь. Зеленый листъ. Желтая рожь. *Острый* серпъ. *Красный* платокъ. Синяя юбка. Большой кувшинъ и т. д.

4. Напишите то же самое во множественномъ числѣ.

Свѣтлыя облака. Темныя облака. Высокія деревья. Низкіе кусты. Толстыя вѣтви. Зеленые листья. Острые серпы. Красные платки и т. д.

5. Напишите, кто что дѣлаетъ.

Крестьянинъ кладетъ снопы въ телѣгу. Одна жнея жнетъ рожь. Другая жнея засучиваетъ рукава. Третья жнея пьетъ изъ кувшина. Четвертая жнея несетъ рожь. Рыбакъ ловитъ рыбу. Мальчикъ удитъ и т. д.

6. *Напишите то же самое во множественномъ числѣ.*

Крестьяне кладутъ снопы въ телѣги. Однѣ жнеи жнутъ рожь. Другія жнеи засучиваютъ рукава. Третьи жнеи пьютъ изъ кувшиновъ и т. д.

7. *Напишите, какъ будто то же самое случилось вчера (раньше).*

Вчера крестьяне клали снопы въ телѣги. Однѣ жнеи жали рожь. Другія жнеи засучивали рукава и т. д.

8. *Напишите то же самое въ единственномъ числѣ.*

Вчера крестьянинъ клалъ снопы въ телѣгу. Одна жнея жала рожь. Другая жнея засучивала рукава и т. д.

9. *Напишите, какъ будто то же самое случится завтра (послѣ).*

Завтра крестьянинъ будетъ класть снопы въ телѣгу. Одна жнея будетъ жать рожь и т. д.

10. *Напишите то же самое во множественномъ числѣ.*

Завтра крестьяне будутъ класть снопы въ телѣги. Однѣ жнеи будутъ жать рожь и т. д

11. *Опишите отдѣльныя части картины по даннымъ вопросамъ такъ, чтобы изъ отвѣтовъ получились статьи.*

12. *Составьте полное описаніе картины по выработанному въ классѣ плану.*

Описанною картиною „*Лѣто*“ мы рекомендуемъ пользоваться, какъ прекраснымъ пособіемъ, еще въ слѣд. случаяхъ:

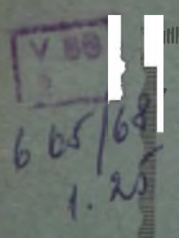
1. При веденіи *подготовительныхъ бесѣдъ* въ инородческой школѣ по нами составленному „Руководству къ преподаванію русскаго языка въ инородческихъ училищахъ“ (§§ 35—37)*).

2. При *объяснительномъ чтеніи* слѣд. статей по нашему „Родному Міру“,*) а) **ч. I**: „Жатва“ (§ 29), „Купанье въ рѣкѣ“ (§ 53), „Верховая ѣзда“ (§ 64), „На мельницѣ“ (§§ 71—72), „На лугу“ (§ 77) и „На пастбищѣ“ (§ 80); б) **ч. II**: „Нива“ (§ 67), „Новый хлѣбъ“ (§ 70), „Уборка хлѣба“ (§ 71), „На лугу лѣтомъ“ (§ 74), „Сѣнокосъ“ (§ 75), „Поемные луга“ (§ 76), „Лѣто“ (§ 127), „Красное лѣто“ (§ 128), „Лѣтнія занятія крестьянъ“ (§ 129), „Щедрость Создателя“ (§ 130), „Лѣтній зной“ (§ 136), „Когда это бываетъ“ (§ 140); **ч. III**: „Крестьянское хозяйство“ (§ 47), „Работы въ полѣ и на лугу“ (§ 70), „Уженье“ (§ 80), „Рыбная ловля“ (§ 81), „Что всего дороже“ (§ 109).

---

*) Изданіе К. Г. Зихмана въ Ригѣ.

Свои «Наглядныя Бесѣды» закончу указаніемъ на великое значеніе картинъ при веденіи подготовительныхъ бесѣдъ и объяснительнаго чтенія въ начальной школѣ словами нашего великаго отечественнаго педагога **К. Ушинскаго**, который говоритъ слѣдующее: «Дѣтская природа требуетъ наглядности. Учите ребенка какимъ-нибудь пяти неизвѣстнымъ ему словамъ, и онъ будетъ долго и напрасно мучиться надъ ними, но свяжите съ картинками двадцать такихъ же словъ — и ребенокъ усвоитъ ихъ на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и онъ васъ не понимаетъ; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и онъ васъ понимаетъ быстро. Попробуйте одно и то же происшествіе разсказать двумъ дѣтямъ, одинаково способнымъ: одному по картинкамъ, другому безъ картинокъ, — и вы оцѣните тогда все значеніе картинокъ для ребенка. Показываніе картинокъ и разсказы по нимъ — лучшее средство для сближенія наставника съ дѣтьми. Ни чѣмъ вы не можете такъ быстро разрушить стѣну, отдѣляющую взрослаго человѣка отъ дѣтей, и въ особенности учителя отъ дѣтей, какъ показывая и объясняя дѣтямъ картинки. Если вы входите въ классъ, отъ котораго трудно добиться слова (а такихъ классовъ у насъ не искать стать), начните показывать картинки — и классъ заговоритъ свободно, непринужденно, что, конечно, необходимо для учителя русскаго языка, если онъ не суживаетъ своей обязанности до выучки дѣтей чтенію, письму и орѳографіи».



КНИГОИЗДАТЕЛЬСТВО К. Г. ЗИХМАНА.
РИГА, КОЛОДЕЗНАЯ УЛИЦА 5/7.

СТѢННЫЯ КАРТИНЫ

художника Табурина

въ восьми краскахъ для нагляднаго обученія и упражненія въ разговорѣ:

1) „Весна", 2) „Лѣто",
3) „Осень", 4) „Зима",
5) „Деревенская семья",
6) „Городская семья",
7) „Домашнія животныя",
8) „Лѣсъ".

Размѣръ: 70 × 100 сант.

Цѣна по 55 коп.

Къ каждой картинѣ спеціальный объяснительный текстъ:

„Наглядныя бесѣды",

составленныя И. Дависомъ.

Цѣна каждаго текста 10 коп.